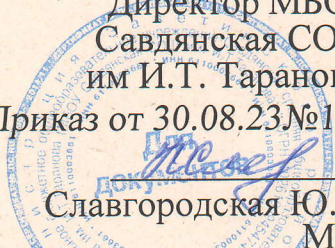


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САВДЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ.И.Т.ТАРАНОВА**

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова
Приказ от 30.08.23 №170
Славгородская Ю.В.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности
«Предметно-практические действия»

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование 9 класс, для индивидуального обучения Дашкевич. А.А

Количество часов: 34 часа

Учитель Емцева Екатерина Александровна

Программа разработана с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, под редакцией В.В. Воронковой.

1. Пояснительная записка

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.) в процессе обучения корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с исследующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова
- Основной образовательной программой МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранов

Программа внеурочной деятельности «Предметно-практические действия» рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова на 2023- 2024 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им.И. Т.Таранова на 2023- 2024 учебный год, расписания занятий на 1-11 классов МБОУ им. И.Т. Таранова на 2023- 2024 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 34 часа

Цель и задачи

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Предметные действия – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие
- (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

2.Содержание курса

Действия с материалами.

Работа с бумагой. Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.). Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами;

разрывать бумагу по сгибу). Оригами. Аппликации. Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Картон. Ознакомление со свойствами картона. Сминание двумя руками, одной рукой. Разрывание картона. Вырезание ножницами из картона. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами. Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблонам. Составление орнамента. Составление и наклеивание аппликаций.

Работа с сыпучими материалами (крупы).

Крупа. Её виды и назначение. Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.). Аппликации и поделки с использованием крупы.

Работа с нитками и тканью.

Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

3. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты: Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);- проявляет уважение к людям старшего возраста. «Уверенность в себе»- осознает, что может, а что ему пока не удастся; «Чувства, желания, взгляды»- понимает эмоциональные состояния других людей;- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства; «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него; Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате; Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:- принимает участие в коллективных делах и играх;-

принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;- понимает эмоциональное состояние других людей;
- выполняет последовательно организованные движения;
- умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;
- умеет толкать, тянуть предмет в разные направления, вращать;- умеет нажимать, сжимать предмет;
- умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость;- умеет нанизывать предметы на стержень, нить;

Базовые учебные действия: Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги;

- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом «сопряженно»;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

Формирование умения выполнять задание: 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов	Формы проведения занятий	Дата
1	Входной контроль.	1	Беседа, практическая работа	06.09
2	Составление букетов из осенних листьев.	1	Практическая работа	13.09
3	Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами.	1	Практическая работа	20.09
4-5	Формирование умения выполнять действие – пересыпание крупы.	2	Практическая работа	27.09 04.10
6	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	1	Практическая работа	11.10
7	Изготовление совместно с педагогом лесенки из пластилина.	1	Видеоурок, практическая работа	18.10
8	Выкладывание по образцу из различных видов бумаги: круг.	1	Практическая работа	25.10
9	Действия с иглой. Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой.	1	Практическая работа	08.11
10	Завязывание узелка на конце нити.	1	Практическая работа	15.11
11	Изготовление из палочек и веточек различной длины и толщины «Дерево»	1	Аппликация	22.11
12	Изготовление с помощью педагога и самостоятельно простых игрушек «Оригами».	1	Практическая работа	29.11
13	Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	1	Практическая работа	06.12
14- 15	Составление по образцу композиции «Фрукты»	2	Практическая работа	13.12 20.12
16	Лепка поделок из теста и глины.	1	Практическая работа	27.12
17	Изготовление из бумаги объемной гармошки, звездочки.	1	Практическая работа	10.01

18	Организация рабочего места и подготовка пластических материалов к работе.	1	Практическая работа	17.01
19	Тренировка вдевания шнура в отверстия. Шнуровка обуви.	1	Практическая работа	24.01
20	Плетение косичек из ниток и веревок.	1	Игра	31.01
21	Лепка из пластилина веточки	1	Практическая работа	07.02
22	Расположение предметов по величине	1	Практическая работа	14.02
23- 24	Выкладывание узоров с соблюдением цвета	2	Практическая работа	21.02 28.02
25	Составление изображений из геометрических фигур (конструктор «Танграм»).	1	Практическая работа	06.03
26	Приборка в комнате (расставить по местам стулья, игрушки, школьные принадлежности).	1	Практическая работа	13.03
27	Определение на ощупь предметов различной формы и величины. Поиск нужного предмета.	1	Практическая работа	20.03
28	Разметка и разрезание ткани ножницами.	1	Практическая работа	03.04
29	Складывание разрезных картинок из двух частей	1	Практическая работа	10.04
30	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок на одежде, липучек и «молний» на обуви	1	Практическая работа	17.04
31	Совместная постройка объемных фигур	1	Практическая работа	24.04
32	Выкладывание по образцу из различных видов бумаги: прямоугольник	2	Практическая работа	08.05
33	Составление букетов из веток сосны (ели)	1	Практическая работа	15.05
34	Повторение. Я умею, я знаю	1	Практическая работа	22.05

5. Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Сухолюкова Г. А.
подпись 30 08 2023 года